

伊利沙伯中學舊生會
湯國華中學
學校報告

二零一三至一四年度

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學
周年報告
二零一三至二零一四年度

目錄

	頁數
我們的學校	----- 1
我們的學生	----- 1
我們的老師	----- 2
我們的學與教	----- 2
關注事項的成就與反思	----- 3-10
學生表現	----- 11-12
財務簡報	----- 13
附件一：學校發展津貼財務報告	----- 14
附件二：校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告表	----- 15
附件三：多元學習津貼資助課程評估報告	----- 16-17

我們的學校

學校簡介

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學於二零零五年創校，是同一辦學團體「伊利沙伯中學舊生會教育推廣機構」屬下的第二所中學。學校是一所政府津貼的男女校。

除政府提供八千平方米空間的千禧校舍及標準設施外，辦學團體另斥資為每個課室及特別室鋪設全校無線網絡裝置、電腦及投影機設備，並配以電子學習平台、學生電子歷程檔案、校園電視台等資訊科技設備。為了推行可持續發展教育，學校建立了溫室及可再生能源互動學習中心。其他設備包括可進行各項球類活動的多用途球場，讓學生可以自習及專注閱讀的圖書館等等。

學校管理

學校自創校年開始，已成立了法團校董會，在管理模式、原則、政策及問責均能符合校本管理要求。法團校董會成員包括 10 位來自辦學團體校董、2 位教員校董、2 位家長校董及 1 位獨立校董。

我們的學生

班級結構

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4 班	4 班	4 班	5 班	5 班	5 班	27 班
男生人數	74	90	76	88	97	90	515
女生人數	63	53	66	57	69	78	386
總註冊人數	137	143	142	145	166	168	901

學位餘額狀況

全校：4.2%

學生出席狀況

中一至中三： 96.9%

中四至中六： 95.9%

初中至高中原校升讀狀況

中三升中四： 94%

學生提早離校情況

全校：0.4%

我們的老師

學校除了根據資助則例的常額編制外，還利用其他資源額外聘請了 7 位教師，令整個教師團隊增至 67 人。

老師教育資歷

碩士或以上：42 %

學位：100 %

接受師資訓練

已接受師資訓練：97%

教師的教學年資

0 至 4 年：21 %

5 至 9 年：37 %

10 年或以上：42 %

我們的學與教

正常上課日數：155 日

學習活動日數：36 日

初中(中一至中三)八個學習領域時數分配

中文 (17.2%)、英文(20.7%)、數學(13.6%)、個人、社會與人文(19.6%)、科學(10.9%)、科技 (7.5%)、藝術 (5.4%)、體育 (5.1%)

高中(中四至中六)學習領域時數分配

中文(14.4%-16.7%)、英文(18.9%)、數學(16.7%)、通識教育(10.0-12.2%)、選修科目(22.2%-24.2%)、個人、社會與人文(8.9%)、體育(4.4%)

公開考試結果

考試	項目	13/14	
		我校	全港
香港中學文憑考試	五個科目中考獲第 2 級或以上的成績 (包括中國語文及英國語文)	57.5%	68.3%
	整體優良率	12.3%	33.6%
	整體及格率	74.3%	82.8%

學生體適能

除小部分具特殊需要學生外，絕大部分學生已達到校本體能標準。

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：提升學與教的效能

1.1 課程統整及規劃

1.1.1 優化初中課程的教學與評估，照顧學習差異

學校持續檢視初中課程之規劃，本年度，學校通過由各初中科組負責人組成的核心小組，修訂教學評估的設計模式，以照顧學生學習差異。在評估設計方面，初中所有科組負責人已能有計劃地帶領組內老師依照教學評估擬訂測考評估計劃。在擬定考卷時，老師能就不同能力及不同學習模式的需要，設定淺、中、深難度不同的題目，部份科目更能就學生的學習模式(Learning style)擬定評估題目。

在課業設計方面，部份科目能按學生的學習需要，設定基礎及延伸題目，學生可因應個人的能力及知識掌握的程度，選擇作答不同難度的題目。在分析學生的評估表現方面，教育行政組定期記錄學生於回答各科不同難度的題目的表現，並進行數據分析，數據反映分層評估的設計對能力較高及能力稍遜的學生最為有效，部份科目的考卷設置挑戰題，讓能力較高的學生之學習水平不因標準化的評估而被矮化，而能力稍遜的學生表現亦因評估設計所提供的支援，例如句子支援、概念圖而有所提升。

反思：

本年度，初中各個科組已能成熟地透過總結性評估設計，讓具備不同學習能力之學生均得到照顧。學校成立核心小組，成員包括校長、正規課程組及初中各科組負責人，通過定期會議，討論及分享如何通過評估設計以照顧學生學習差異，教育行政組亦持續地就學生的表現進行數據分析，以評鑑學生作答不同難度的表現，數據有效地用於回饋老師的評估設計。

除透過總結性評估以照顧學生學習差異外，建議核心小組多考慮通過優化課堂教學策略以照顧學生學習差異，學校於來年計劃參與教育局校本支援計劃—全校參與模式照顧學習差異，通過與教育局協作，為校內核心小組老師進行「分層教學策略」教師專業發展培訓，讓不同學科的老師通過評課及反思，總結及分享校內高效能的分層教學策略。

1.1.2 加強中小學中文課程的銜接

本年度，中文科在中一級推行「一條龍中文課程先導計劃」，辦學團體中小學校的中文科老師定期召開會議，檢視小六及中一的閱讀與寫作中記敘及抒情文部分、升中銜接課程及文學作品導讀的教學材料，並作出修訂，以加強中小學之間課程的連貫性。

本年度，中一級中文老師全力支援及配合先導計劃，並就聯校會議中獲取的教學資訊，按需要調整課程，在教學設計及評估規劃中，調適對中一學生闡述能力及文言閱讀能力的要求。同時，中一級中文老師亦按先導計劃的規劃，製作相關教材。

反思：

來年度，學校會繼續積極推行先導計劃，累積經驗，透過聯校會議了解及掌握初中及高小學生學習閱讀與寫作技巧之學習需要。學校計劃在來年能通過課堂的實踐，進一步優化中小學之間課程的連貫性。

1.1.3 加強初中跨科協作，以落實校本語言政策

本年度，學校重新檢視學生學習學術英語(Academic English)的情況，作出適時的調節，按學生個別學習需要(英語水平)，在初中課程同時開設「英語挑戰班」及「英語延伸班」。同學在「英語挑戰班」以英語學習數學及地理，老師通過提供英語框架(Language Support)及提問技巧(Questioning Skills)以提升學生閱讀及撰寫學術英語的能力。在英語延伸班上，老師則通過與學生分享運用學術英語撰寫的文章及圖像組織圖，以提升學生閱讀學術英語(Academic English)的能力。

除此之外，在本年度，學校初步推行運用跨科專題研習活動以就提升同學運用學術專用英語(Academic English)的能力，分別來自英文、數學及地理科系的老師在本年度以「城市氣候」探究為題，設計跨科專題研習活動，在地理層面上，學生通過進行實地考察，除了解元朗主要土地利用外，還應用儀器收集各種量性氣候數據，在數學層面上，學生運用合適圖表表達及分析空間數據；在英語層面上，學生透過老師所提供的語言框架撰寫考察報告。學校運用跨科協作的形式提升學生運用學術英語撰寫專題報告的能力。

此外，為營造更佳的英語學習環境，學校安排不同類型的英語開展活動，包括英文歌曲歌唱比賽、英語話劇欣賞、午間英文歌曲點唱、英語大使訓練計劃及午間開放英語學習中心，讓同學通過參與上網學習英語、觀賞英語影片、閱讀英文雜誌及書籍，提升英語學習的興趣。

反思：

學校在本年度能就學生的學術英語水平在初中課程層面作出適宜的調適，更有效照顧不同能力(學術英語範疇)之學習需要，在不受語言限制的基礎上，各科負責老師更可就班別的特性，提升課程的闊度及深度。此外，學校於本年度初步試行運用跨科協作的模式，進行專題研習有助提升學生應用學術英語的能力，建議讓學生進行專題研習及運用學術英語時，亦可就數學、地理及英語技能提供分層的課程及

評估，為照顧學生不同能力的需要，學校計劃於來年製訂導引式及探究式的專題研習課程，讓具備不同探究、數據分析及學術英語能力的學生均得到適宜的照顧。

1.1.4 規劃閱讀與寫作政策，加強學生閱讀策略

學校於本年度之閱讀與寫作課程上安排學生進行報章閱讀，學生閱讀以雙語(中文及英文)報導，並撰寫閱讀札記，從而培養學生建立良好的閱讀習慣，並提升學生對時事之觸覺。除建立學生的閱讀習慣外，為照顧具備不同閱讀能力之學生需要，學校於本年度開始進行教授學生閱讀學術文章的閱讀策略。學校通過多次之教師發展活動，讓教師對相關的閱讀策略有基本的認識，此外，各科組負責人分組設計科本的閱讀與寫作教學材料—如何運用圖像組織圖，並安排在教職員會議上進行分組匯報及討論，各科的老師就有關的設計提供適時的回應。

反思：

學校於本年度通過閱讀與寫作課程，以培養學生閱讀的興趣，建立良好的閱讀習慣，不少同學對於時事的觸覺亦較敏銳。學校於本年度就提升學生運用不同的閱讀策略(學術性文章)進行相關之教師專業發展活動及分享，各科組已設計相關的學習材料。學校於來年透過成立「閱讀與寫作」政策執行小組，以落實執行在閱讀與寫作課程教授學生多元之閱讀策略。

1.2 加強教師專業發展

1.2.1 參與聯校教師專業發展，推動教學反思及專業交流

為提升教師的教學效能及中層教師領導科組成員之能力，本年度由辦學團體領導四所學校參與「蓋聶教學理論」聯校教師專業發展活動，中層老師利用「蓋聶教學理論」進行課堂教學，辦學團體的教學顧問、校董、校長及中小學相關科目之老師亦運用「蓋聶教學理論」及由辦學團體所提供之評鑑表格進行評課及討論。

反思：

整體而言，經過全年不少於十五小時的觀課及評課活動，參與的中層老師基本上已掌握運用蓋聶教學理論規劃課堂。學校中層領導的老師已掌握運用蓋聶教學理論進行規劃課堂及評課，有效推動教學交流及教師專業發展，促進中小學課程的連繫。建基於本學年發展的基礎，在來年，已掌握蓋聶教學理論運用之科組負責人將帶領其他科組負責人應用蓋聶教學理論規劃課堂，建立學習社群。

1.2.2 參與「形成性評估」教師專業發展培訓課程

本學年，學校安排中層教師參加「形成性評估」教學策略培訓課程，學習不同的形式性評估模式，讓教師更能適時的掌握個別學生的學習進度，因應學生需要，調整教學進度及使用不同的教學策略，以評估促進教學和學生學習。此外，學校亦安排教師到美國進行考察交流，並將所見所學，與校內同工分享。

反思：

學校於本年度初步推行「形成性評估」教師專業發展培訓課程，部份老師組織成學習小組，在課室設計及課業設計初步試行有關策略及進行非形式交流及分享，建議教師發展課程可就學校發展之需要作出適時的調適。

1.2.3 配合科組發展，提供專業教師培訓

除各項專題教師專業發展活動外，教師專業發展小組亦與各科組協作，配合各科組的發展需要進行教師專業發展。在閱讀與寫作範疇上，本年度教師發展小組與正規課程組（閱讀與寫作）小組合作，以「運用圖像組織圖」於閱讀與寫作課程內安排相關的教師發展培訓工作坊，在工作坊內，教師除了認識圖像組織圖的應用外，各科組負責人亦設計相關的教學材料，並與各科老師分享教學材料與施教程序，各科任老師更就教學設計提供相關的回饋。

除此之外，為提升數學科教師運用英語教授數學的技巧，教師專業發展小組與數學科協作，安排專業導師為數學科教師相關的教師專業發展課程，以提升數學老師教授科本語體（英語）的技巧及提升學生在課堂上運用英語學習數學的能力。老師通過觀課及分享已基本上掌握相關的教學策略。除此之外，為照顧學生學習差異，讓校內不同學習能力或不同學習模式的學生得到適宜之照顧，學校於本年度與教育局校本支援小組協作，支援小組借調老師就如何就優化課堂教學以照顧學生學習差異提供寶貴意見，並進行觀課、評課及教師專業發展活動，讓老師對於優化課堂教學策略以照顧學生學習差異有基本的認識。

反思：

本年度，教師專業發展小組就閱讀與寫作課程、英語寫作及如何運用英語教授數學安排相應的教師專業發展活動，相關的學科老師已能掌握相關的概念及技能，建議來年提升教師專業發展小組與正規課程小組的協作空間，通過與相關科組負責人討論及觀察學生的學業表現，了解課程落實執行之具體情況及困難。

本年度，學校安排「提升教師運用英語教授數學」之教師專業發展課程，成效不俗，能回應早年教育局「教學語言政策」聚焦式觀課建議，普遍老師基本上已掌握相關技巧，建議科組負責人的來年多與老師分享課堂的具體施行情況，正規課程組亦宜作出適時的監察，通過觀課及課業檢查，適時了解學校教語言政策具體施行情況。

最後，就有關優化課堂教學策略以照顧學生學習差異方面，學校於本年度已建立一定的基礎，來年度，學校將參與由教育局提供之校本支援計劃—全校參與照顧學生學習差異，並由正規課程組及初中各本科組負責人組成專責小組，就有關照顧學生學習差異（教學策略層面）作初步嘗試。

重點發展項目二：提升學生品德素養

2.1 加強初中級本主題課程

學校一向重視提升學生的品德素養，每週設成長課，提供均衡及全面的品德及公民教育、健康教育、性教育、生命教育及環保教育等。本年度，學校積極協助初中各級學生建立正面的價值觀。中一級方面，本學校引入經驗學習元素，讓所有中一學生參加香港少年領袖團基礎課程，課程內容包括步操及紀律訓練、野外求生技巧及急救知識等，以備提升學生的自我管理能，除此之外，為強化學生的領導才能，具備領導潛能的學生經老師推薦可參加香港少年領袖團延伸課程之訓練。中二級方面，學校加入服務學習的元素，加強學生服務他人的意識。中學校安排中二級同學探訪愛護動物機構及參與漁農署的「育苗計劃」，認識及參與保護動物及植物的義工服務。中三級方面，學校加入環境教育的元素，加強學生愛護地球及關心世界的意識。學校安排中三同學到元朗青年農莊學習有機耕作的知識，並安排中三同學參與賣旗活動。

反思：

本年度，學校為中一級學生提供香港少年領袖團基礎課程，以提升學生的自我管理能，成效顯著，另外，有接近五成的學生完成延伸課程，來年更會協助導師為新一屆中一級學生推行基礎課程，並有效推動學生領導才能的發展。另外，學校亦為中一級學生舉辦好公民獎勵計劃，加強學生保持課室整潔、減廢及環保的意識，同學積極參與。同時，好公民獎勵計劃亦培育學生守時、守禮、互助及互愛的基本品德素養，並表揚正面行為，促進關懷互愛及包容的校園氣氛。中二及中三級方面，學生從服務中學會珍惜所有及建立助人為樂的精神，學生樂於參加服務學習活動。中三級同學亦已透過經驗學習，對環境教育課題有初步的認識。

2.2 全校嘉許計劃

本學年，學校積極培養學生守時、守禮、互助、互愛的品德，並透過嘉許計劃，以表揚及鼓勵展現正面行為的學生。此外，中一及中二級同時推行級本嘉許計劃，強化學生在學術、常規、紀律及服務四大範疇的良好表現。另一方面，針對輕微行為違規的學生，班主任會鼓勵同學參加正面行為計劃，鼓勵學生改過遷善。

反思：

本學年，全校學生獲得約 4000 人次的嘉許，表現理想。至於常規達標方面，考勤及守時的達標學生有超過八成，而校服整齊及儀容端莊的達標學生則近九成。在來年學校將繼續從級本層面，通過嘉許計劃以表揚學生正面積極的學習態度。

點發展項目三：共同創建正面校園文化

3.1 優化學生成長支援

3.1.1 規劃校內學科學會及藝術表演活動

本年度，學校編排不同學科學會活動，包括藝術表演、校外考察及興趣小組，活動主要由學會幹事帶領，教師擔當輔助及支援角色。推廣午間活動的目的希望在師生間建立走出課室學習的文化，另一方面，透過策劃及舉辦活動，培養學會幹事的領導才能及創造更多成功經驗，加強自信心。

反思：

午間學會活動及藝術表演之安排，有助吸引更多學生參與及留意的學會活動，增加學會活動及藝術表演的氣氛，學會幹事在更多學生的注目下帶領所屬學會會員進行活動，能提升自信心及成就感，增加學會幹事對學會的承擔，有助培養幹事的領袖素質。來年學校會繼續推行午間學會及藝術表演活動，並考慮安排學科以外的學會組織共同參與。

3.1.2 安排各級班際活動，提升學生歸屬感

本年度，學校透過舉辦不同類型的班際比賽，提升同學的歸屬感，強化團隊文化。班際活動包括學術和體藝的範疇，例如壁報設計比賽、音樂比賽、辯論比賽、秩序比賽、多人多足比賽及跳繩比賽等。學校更於各級展示班際比賽龍虎榜，提升學生的參與度。學校更設有各級全年班際比賽獎項，以作鼓勵。

反思：

同學與班主任共同參加班際比賽，例如班際音樂比賽、多人多足比賽及跳繩比賽，師生間的關愛文化得以建立。另外，各級亦頒發書券獎勵測考成績進步的同學，鼓勵同學積極求進。來年度，為進一步強化班級經營，學校會多設不同學習領域之班本活動。

3.1.3 透過提供課後支援(第二層支援)，照顧不同學生的學習需要

學校為有需要的同學提供課後支援服務，建立尊重差異的共融文化。本年度的課後支援服務多元化，學生社交技巧及學術範疇各方面得到適時的照顧。此外，學校亦舉辦啟發潛能訓練營，讓有特殊學習需要的同學與其他同學一同參與，讓彼此學會互相尊重，互相合作，培養尊重共融的價值觀。

反思：

學校於本年度主要通過課後支援(第二層支援)照顧學生不同的學習需要，大部分學生都能按時出席小組和興趣班，表現投入，但礙於課後時間有限，部份學生未能把所學技能轉化於課堂學習及日常生活中，建議學校可加強通過優化課堂教學，以照顧不同學生的學習需要，此外，學校在來年計劃強化各級於照顧學生學習差異之需要，進一步強化駐校教育心理學家與學校中層領導之溝通，從而為學生提供適時及適切的支援。

3.1.4 朋輩圈計劃，提升學生的領導才能

朋輩圈計劃透過聯繫高低年級學生，以正面的朋輩互動，為中一級學生提供適時的朋輩輔導服務，協助他們盡快適應中學生活及學習，建立對學校的歸屬感。學校委任多名領袖生擔任守護天使，為中一學弟學妹撰寫生日卡，同時，於午膳時間開放培育室，安排領袖生當值，與中一級學生通過棋類活動及遊戲，建立朋輩間的關愛文化。

反思：

朋輩圈計劃推行順利，有助中一級學生更快適應中學生活，另一方面，計劃同時加強領袖生的責任感和承擔。學校已令中一級學生對朋輩輔導服務有一定的認識，來年學校會繼續推行有關計劃，服務更多初中學生。

3.1.5 學術領袖生為中一學生提供課業支援

學校邀請學科表現優異的高年級學生，為有需要的中一級學生提供功課輔導，並透過交流及相處，讓中一級學生培養良好的學習習慣及有效的學習策略。本年度，學術領袖以分組形式，照顧中一學生。學校安排小組於午膳時間會面，學術領袖生協助組員解決功課上的疑問，並與學弟學妹分享學習心得。

反思：

學術領袖生能協助中一學生解決學習上的疑難，方向正確，並能建立課餘學習的氣氛。此外，學術領袖生亦會協助組員整理筆記及操練補充題目，令中一級學生培養主動學習的習慣。來年會繼續推行有關計劃，並考慮增加小組會面次數及增加初中學生人數。

3.2 鼓勵家長更積極參與學校運作

學校一向重視家校合作，家長可透過家長義工、家長教師會、家長講座，家長日及法團校董會等平台，讓家長與教師共同協作，促進學生健康成長及提升學習效能。本年度，家長教師會主席更榮獲由香港家長協進會頒發的「十大傑出家長教師會領袖」獎項。學校與家長保持緊密聯繫外，亦重視家長教育，本年度分別以理財及情緒輔導為題目舉辦家長講座，讓家長有效地教導子女健康理財及掌握有效管理自己和子女情緒的技巧。

反思：

家長是學校的重要合作夥伴，雙方緊密的聯繫，有助促進學生的健康成長，家長積極參與學校事務，能以身作則，展示正面、積極及關心學校的正面價值觀。來年度，學校會繼續舉辦各類型活動，讓更多的家長積極參與學校事務，學校亦會成立舊生家長會，維持與舊生家長的聯繫，攜手培育同學成長，共同建立正面校園文化。

學生表現

1. 第三屆香港中學文憑考試表現良好，成績肯定了同學和老師六年來的共同努力。本校共有 167 位中六同學參加 2014 年香港中學文憑考試。整體成績如下：
 - 超過五成（57.5%）考生於中國語文及英國語文等五個科目中考獲第 2 級或以上的成績。
 - 科目整體優良率為 12.3%。其中數學（延伸部分單元一）的優良率（66.7%）高於全港水平。
 - 科目整體及格率為 74.3%。其中四科及格率高於全港水平，包括數學（延伸部分單元一）（100%）、資訊及通訊科技（92.3%）、企業、會計與財務概論（92.2%）及生物（88.9%）。

2. 為讓同學實踐校訓「修己善群」的精神，學校提名同學參加優秀學生選舉及社區服務活動，以提升同學的領袖才能。
 - 一名中四級同學在香港傑出學生會主辦的傑出學生選舉中獲得「新界區十大傑出學生」獎項；同時亦在元朗區中學校長會主辦的元朗區傑出學生選舉中，取得「元朗區十大優秀學生」獎項。
 - 兩名高中同學獲得「元朗區優秀學生」獎項。
 - 一名中四級同學在第六屆元朗區學生大使計劃，取得「社會服務最深刻體驗獎」。
 - 三名高中同學因學習態度正面，在面對逆境時具奮鬥精神，並保持正面的價值觀念及生活態度，在香港社會服務聯會舉辦之「明日之星」計劃中分別獲頒上游獎學金。
 - 兩名高中同學分別獲頒尤德爵士紀念獎學金。
 - 15 名同學在聯合國環境署舉辦的「國際百萬森林」計劃中取得義工證書。

3. 我校同學積極參與學術活動及比賽，並獲優異成績。
 - 一名中六級同學於教育局開辦之高中應用學習課程表現優秀，獲得由「羅氏慈善基金」及教育局合辦之「高中應用學習獎學金 - 特別嘉許獎」。
 - 英國語文方面，一名中四級同學及一名中三級同學在香港學校朗誦節英詩獨誦比賽中，分別獲得亞軍及季軍；同時，9 名同學獲得優良證書及 12 名同學獲得良好證書。
 - 中國語文方面，兩名中四級同學在香港學校朗誦節粵語詩詞獨誦比賽中，分別獲取亞軍及季軍；同時，9 名同學獲得優良證書及 11 名同學獲得良好證書。

- 數學及科學方面，在澳洲新南威爾大學國際聯校數學評估中，本校同學共獲得 1 個榮譽證書及 23 個優異證書；在澳洲皇家化學學院國家化學測試中，2 名同學分別獲得榮譽獎及優異獎
- 資訊及通訊科技方面，4 名同學在創意動力教育協會主辦的「智能機械由我創」比賽中獲得一等獎。

4. 藝術及文化方面，同學在不同範疇展現出色才華。

- 音樂方面，同學在香港學校音樂節中的表現優秀。一名中五級同學獲得鋼琴獨奏(七級)冠軍；一名中三級同學獲得鋼琴獨奏(一級)亞軍；同時，其他同學亦獲得女子初級組合唱(外文歌曲)良好獎狀及女聲獨唱(外文歌曲)2 個良好獎狀。
- 一名中二級同學在全港青少年魔術比賽中，榮獲中學舞臺組冠軍及「我最喜愛魔術師」大獎。
- 一名中五級同學在香港國際海岸清潔運動—「香港海灘」學校攝影比賽中取得亞軍。
- 本校在全港公開舞蹈比賽中獲取銅獎。

5. 本校同學在體育運動表現出眾，並獲多個團體及個人獎項。

- 田徑方面的成就包括：在元朗區學界田徑賽中榮獲男子甲組團體亞軍、女子甲組團體季軍、男子甲組 400 米冠軍、男子丙組 400 米冠軍及女子甲組 4x400 米接力冠軍；在元朗區學界越野賽中勇奪女子乙組團體冠軍、男子甲組團體亞軍及女子乙組個人亞軍；在元朗區田徑運動大會中榮獲女子青少年 C 組鐵餅冠軍並破大會紀錄、女子青少年 D 組 100 米跨欄冠軍、女子青少年 C 組鉛球季軍並破大會紀錄；渣打馬拉松—馬拉松 101 教育計劃十公里教育盃季軍。
- 欖球比賽的成績包括：在新界地域中學校際七人欖球比賽中勇奪男子甲組碟賽冠軍，及校際簡易七人欖球比賽中獲得男子丙組盃賽季軍。
- 單車比賽的獎項包括：在學校推廣計劃的外展教練計劃單車比賽中，榮獲男子團體賽亞軍、女子團體賽亞軍、男子甲組障礙賽冠軍、女子甲組障礙賽冠軍及女子甲組計時賽冠軍。
- 划艇比賽方面，在新界地域中學校際室內賽艇錦標賽中，獲取女子乙組團體冠軍及男子丙組團體季軍；在香港校際賽艇錦標賽中，榮獲男子組 R 艇 1 公里亞軍、女子組雙人艇 2 公里亞軍及季軍、女子組 4 人單槳有舵艇 2 公里季軍；在香港體育節室內賽艇挑戰日中，獲取青少年組別 14 歲或以下個人 500 米亞軍及師生混合接力亞軍。
- 一名中五級同學獲頒屈臣氏集團香港學生運動員獎，成績令人鼓舞。

財務簡報(網上版)

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學

2013 至 2014 學校財務簡報至 31/8/2014

資金分配	本年度資助 (13/14)	總開支 (13/14)	盈餘/(虧損)餘額 (13/14)	盈餘結轉 (12/13)	盈餘結轉 (13/14)
政府賬：擴大的營辦開支整筆津貼 (非特定用途)	\$6,933,000	\$5,756,900	\$1,176,100	\$3,627,900	\$4,804,000
政府賬：其他*	\$5,771,600	\$5,439,300	\$332,300	\$5,247,600	\$5,563,000
學校賬：食物部租金及堂費	\$636,300	\$65,100	\$571,200	\$438,100	\$1,009,300
學校賬：獎學金及其他特定用途	\$324,400	\$348,800	(\$24,400)	\$1,937,300	\$1,912,900

備註：*香港賽馬會全方位學習基金的\$16,900盈餘不能結轉至2014-2015學年

附件一：學校發展津貼(Capacity Enhancement Grant, CEG)財務報告

項目	分項支出	項目支出
興趣班導師費：		
管弦樂團	\$ 16,805.00	
舞蹈校隊	\$ 2,269.50	
合唱團	\$10,694.00	
總數：		\$29,768.50
運動校隊導師費：		
羽毛球球校隊	\$2,376.00	
足球校隊	\$4,298.00	
乒乓球校隊	\$2,674.00	
排球校隊	\$6,120.00	
籃球校隊	\$2,464.00	
田徑及越野校隊	\$15,922.30	
總數：		\$33,854.30
學校發展津貼總支出：		\$63,622.80

附件二：

2013-2014 校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 386 名(包括 A. 領取綜援人數：66 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：184 名及 C. 學校使用 10% 酌情權的清貧學生人數：136 名)
B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)
	A	B	C					
運動校隊訓練 - 乒乓球	0	11	4	50%	2-6 月	3,924	導師評估表現 比賽成績	香港乒乓總會有限公司
運動校隊訓練 - 排球	1	2	0	80%	3-8 月	1,620		香港排球總會
運動校隊訓練 - 羽毛球	1	5	0	70%	4-5 月	686		香港羽毛球總會有限公司
運動校隊訓練 - 籃球	11	24	3	60%	5-8 月	5,136		香港籃球總會
運動校隊訓練 - 足球	8	63	7	80%	9-7 月	4,945		校外導師
運動校隊訓練 - 田徑及越野	39	113	15	50%	11-8 月	19,057.7		校外導師及龍運旅運公司
運動校隊訓練 - 欖球	11	18	3	90%	5-7 月	6,722		龍運旅運公司
文化藝術活動 - 合唱團及管樂團	11	31	4	70%	10-7 月	24,521.3	導師評估表現 比賽成績	Shinemusic 堅迅旅運有限公司
文化藝術活動 - 舞蹈	2	6	0	80%	2-5 月	58,90.5		導師:陳欣欣 龍運旅運公司
文化藝術活動 - 英語話劇觀賞	4	22	2	100%	6 月	1,200	龍運旅運公司	
領袖訓練活動 - 領袖生及社幹事	14	45	6	95%	11 月及 8 月	21,100	問卷	香港中華基督教青年會
參觀考察及義工活動 - 機構參觀	127	428	55	100%	12-7 月	35,100	問卷	龍運旅運公司堅迅旅運有限公司
參觀考察及義工活動 --服務及探訪	3	16	2	100%	4-5 月	780	問卷	龍運旅運公司
科學鑑證訓練及考察	11	32	4	100%		17,200	問卷	科學世界教育中心 堅迅旅運有限公司
活動項目總數：14								
@學生人次	243	816	105					
**總學生人次	1164				總開支	147,882.5		

附件三：

2013-2014 教育局多元學習津貼資助課程評估報告（其他課程－資優課程）

課程名稱	目標	學習成果	目標學生	遴選機制	修業期及地點	成效評估	支出
體育專業培訓 體驗營 2014 (由香港教育學院主辦)	-提升學生對體育教師課程的認識和興趣 -體驗體育教師專業培訓的情況	-學生成功完成課程	3 位中四學生	由體育老師選拔	修業期：3 天 地點：香港教育學院	-全部 3 位學生成功完成 3 天課程。	課程費用：3 x \$850 = \$2,550.00 (從多元學習津貼撥款中扣除)
一級山藝訓練課程 (由 THE CEPT 專業戶外訓練及活動公司主辦)	-推廣登山運動，培養學員對登山遠足運動產生興趣； -教授學員基本的山藝知識及技術，向學員灌輸登山的安全觀念； -協助學員培養良好的登山態度，鼓勵學員關注和愛護山野環境；	-學生成功完成課程	8 位中五學生	由體育老師選拔	修業期：六小時理論課 + 2 天實習課 理論課地點：本校 實習課地點：西貢、大帽山	-全部 8 位學生通過考核，成功完成課程，獲取修讀二級山藝訓練課程的資格。	課程費用：\$3,040.00 (從多元學習津貼撥款中扣除)
二級山藝訓練課程 (由 The CEPT Limited 主辦)	- 教授學員登山露營知識及技術，使學員安全地在山野中進行遠足和露營活動； - 協助學員熟習各種山藝技巧，體驗各種山野環境及突變的天氣；	-學生成功完成課程	8 位中五學生	由體育老師選拔	修業期：九小時理論課 + 2 次 2 天實習營 理論課地點：本校 實習課地點：西貢、大帽山	-全部 8 位學生通過考核，成功完成課程，獲取修讀三級山藝訓練課程的資格。	課程費用：\$4,800.00 (從多元學習津貼撥款中扣除)
領袖訓練課程 (由香港青年協會主辦)	-匯聚全港的總/副總領袖生，讓他們互相學習並分享領導經驗 -強調領袖的反思，與大學教授及社會領袖交流，培訓學員靈活運用領導技巧	-學生成功完成課程	1 位中五學生	由負責老師選拔	修業期：40 小時 地點：由香港青年協會安排	-學生成功完成課程 (出席率為 100%)，獲發修業證書。	課程費用：\$650.00 (從多元學習津貼撥款中扣除)

課程名稱	目標	學習成果	目標學生	遴選機制	修業期及地點	成效評估	支出
旅遊科多元考察	-擴闊學生視野及鞏固本科知識	-學生對於旅遊業的實際運作有更深入的了解。	18位中四至中五學生	由負責老師選拔	修業期：1天 地點：澳門	-教師認同活動對學生帶來正面影響，對學習旅遊科有所幫助。	交通費：\$2,750.00 (從多元學習津貼撥款中扣除)
自然觸覺	-「自然觸覺」乃本校發展的校本課程，目的在於提昇學生多元生活技能，融合學科知識於生活，更希望藉著遠足活動，觸動學生對自然環保的心靈，擴闊視野。	-學生成功完成旅程。 -學生對於參與戶外遠足的興趣有所提升。	中四級全級學生	學生完成基本訓練後，由負責老師選拔表現出色學生參與露營活動	修業期：3次遠足(1天)+1次露營(2天) 遠足地點： 路線1：小西灣→砵典乍山→馬塘坳→大浪西灣 路線2：九龍副水塘→城門碉堡→城門水塘→可風中學 路線3：梅子林→大金鐘→西貢市中心 露營地點： 西貢南風灣灣仔碼頭	-學生普遍認同活動能提升同學對於參與戶外遠足的興趣。 各次旅程的出席率平均逾九成。 -共16名學生參與之後舉辦之露營活動。 -教師認同活動對學生帶來正面影響。	營費： \$8,633.00 導師費： \$8,310.00 交通費： \$2,490.00 合共：\$19,433.00 (從多元學習津貼撥款中扣除)
運動領袖訓練營	-透過一連串的學習活動，讓學生從活動中學習活動帶領技巧、領袖訓練及培養活動管理能力，並將所學習的成果應用在六月舉行之赴湯蹈火訓練營中。	-學生完成訓練營的訓練活動。	8位中四至中五學生	由校隊老師選拔	修業期：2天 地點：西貢戶外訓練營	-參與同學於之後的赴湯蹈火訓練營中能應用是次活動中所學到的知識和技能。	營費：\$500.00 租場：\$1,220.00 合共：\$1,770.00 (從多元學習津貼撥款中扣除)
辯論隊訓練及比賽	-透過有系統的訓練及一連串的比赛，提升學生的思辯能力和說話辯論技巧。	-學生完成訓練及參與實際辯論比賽。	約10-15名辯論隊成員，每次4-8位學生參賽。	由負責老師選拔	修業期：全年(9/2013-6/2014) 每月平均三次訓練，全年共參與四項比賽。	-學生的出席率理想，並於校外辯論比賽中表現良好。	導師費：\$15000.00 (從多元學習津貼撥款中扣除)